

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)
СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
(протокол заседания
№6 от 31.08.2023 г.)
СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
(протокол заседания
№6 от 31.08.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 5 с. Иглино
Р. Кинзябулатов
Приказ №142 от 31.08.2023 г.



Фонд оценочных средств
для определения уровня достижения обучающимися
личностных результатов освоения ООП НОО

**1. Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися
основной образовательной программы начального общего
образования**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к самоопределению	Адекватная самооценка Внутренняя позиция школьника	Количество учащихся, демонстрирующих нормальную адекватную самооценку	Методика «Какой я?»	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
2	Способность к смыслообразованию	Мотивация к учебной деятельности	Количество учащихся с высокой степенью мотивации к обучению	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
3	Нравственно-этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных моральных норм	Количество учащихся, демонстрирующих высокую степень недопустимости нарушения конвенциональных норм	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

2. Модель (циклограмма) мониторинга личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

УУД	Характеристики УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Личностные	Самоопределение	Методика «Какой я?»	Анкетирование	1 раз в год	1 класс- 2 класс- класс- класс-
	Смыслообразование	Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	Анкетирование	1 раз в год	1 класс- 2 класс- класс- класс-
	Нравственно-этическая ориентация	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэляв модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой)	Анкетирование	1 раз в год	1 класс- 2 класс- класс- класс-

**3. Содержание оценки метапредметных результатов освоения
учащимися основной образовательной программы начального общего
образования**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Владение общеучебными умениями и действиями	Умение руководствоваться системой условий задачи	Количество учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень умственного развития	Тест Замбацявичене Э.Ф.(1-2 класс)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
2	Владение логическими умениями и действиями	Уровень развития вербально-логического мышления	Количество учащихся с уровнем познавательного развития не ниже среднего	Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. (3-4 класс)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
3	Способность к целеполаганию, планированию, прогнозированию, контролю, коррекции, оценке	Умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Количество учащихся, демонстрирующих достаточный уровень умения действовать по правилу	Тест на выявление умения ориентироваться на плоскости	Психолог или классный руководитель	Ежегодно
4	Способность к учебному сотрудничеству	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Количество учащихся, уровень сформированности коммуникативных навыков не ниже среднего	Методика «Социометрия» Дж. Морено Диагностика уровня сформированности и коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или классный руководитель	Ежегодно

4. Модель (циклограмма) мониторинга метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Срок и проведения
Познавательные: общеучебные, знаково-символические, логические, проблемно-поисковые	Руководство системой условий задачи	Тест Замбацкая вичене Э.Ф. (1-2 класс)	Тестирование	1 раз в год	
	Уровень развития вербально-логического мышления	Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. (3-4 класс)	Тестирование	1 раз в год	
Регулятивные: Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция	Подчинение своих действий определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого	Тест на выявление умения ориентироваться на плоскости	Тестирование	1 раз в год	
Коммуникативные: Учебное сотрудничество	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Методика «Социометрия» Дж. Морено Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Анкетирование	1 раз в год	

5. Диагностический инструментарий

Методика «Какой я?» [4]

Умение школьника фиксировать изменения в собственном самоопределении и понимать их является необходимой составляющей развития его способности управлять своей собственной деятельностью.

Обучающимся предлагается оценить себя по десяти различным положительным качествам личности, заполнив анкету:

№	Оцениваемые качества личности	Оценки			
		да	нет	иногда	Не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Ответ «ДА» оценивается в 1 балл; «НЕТ» - 0 баллов; «НЕ ЗНАЮ» - 0,5 балла; «ИНОГДА» - 0,5 балла

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной обучающимся по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки: 10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий; 4-7 баллов – средний; 2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий

Методика по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой [4]

- 1 Тебе нравится в школе? А) да
Б) не очень В) нет
- 2 Утром ты всегда с радостью идешь в школу? А) иду с радостью в школу
Б) бывает по-разному
В) чаще хочется остаться дома
- 3 Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался бы дома?
А) в школу Б) не знаю В) дома
- 4 Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-либо уроки? А) нет
Б) по-разному В) да
- 5 Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий? А) не хотел бы (нет)
Б) не знаю
В) хотел бы (да)
- 6 Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены? А) нет
Б) не знаю В) да
- 7 Ты часто рассказываешь о школе родителям и друзьям? А) часто
Б) редко
В) не рассказываю совсем
- 8 Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель? А) мне нравится наш учитель
Б) не знаю
В) хотел бы другого учителя
- 9 У тебя в школе много друзей? А) много
Б) мало
В) нет друзей
- 10 Тебе нравятся твои одноклассники? А) да
Б) не очень В) нет

Обработка результатов и количественный анализ:

За каждый ответ А) – 3 балла

Б) – 1 балл В) – 0 баллов

Максимальная оценка 30 баллов

25-30 баллов **I группа:** высокий уровень школьной мотивации.

Обучающиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога

20-24 балла **II группа:** средний уровень школьной мотивации.

Обучающиеся данной группы успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований инорм.

- 15-19 баллов **III группа:** положительная внеучебная мотивация. Такие школьники достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями или учителем. Познавательные мотивы у данной категории обучающихся сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.
- 10-14 баллов **IV группа:** низкая школьная мотивация. Школьники данной группы посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе
- Менее 10 баллов **V группа:** отрицательная школьная мотивация, школьная дезадаптация. Школьники данной группы испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Школа воспринимается ими, как враждебная среда. Они переживают, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у таких обучающихся отмечаются нарушения психического здоровья.

Методика «Оцени поступок» (анкета Э. Туриэля в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)[4]

Учащимся предлагается оценить своего сверстника, выбрав один из четырех предлагаемых вариантов оценки.

Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Анкета:

Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации

1.	Мальчик (девочка) не почистил (а) зубы
2.	Мальчик (девочка) не предложил (а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса
3.	Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде
4.	Мальчик (девочка) не помог (ла) маме убратсья в квартире
5.	Мальчик (девочка) уронил (а) книгу
6.	Мальчик (девочка) во время еды разлил (а) суп
7.	Мальчик (девочка) не угостил (а) родителей конфетами
8.	Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол
9.	Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя

10.	Мальчик (девочка) не угостил (а) друга (подругу) яблоком
11.	Мальчик (девочка) бросил (а) на землю фантик от конфеты
12.	Мальчик (девочка) взял (а) у друга (подруги) книгу и порвал (а) ее
13.	Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте
14.	Мальчик (девочка) не уступил (а) место в автобусе пожилому человеку
15.	Мальчик (девочка) купил (а) в магазине продукты
16.	Мальчик (девочка) не спросил (а) разрешения пойти гулять
17.	Мальчик (девочка) испортил (а) мамину вещь и спрятал (а) ее
18.	Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил (а) свет

Ситуации 1,3,6,9,11,13,16 включают нарушение конвенциональных норм Ситуации

2,4,7,10,12,14,17 включают нарушение моральных норм Ситуации 5,8,15,18 не предусматривают моральной оценки

Критерии оценки:

Соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни определения:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более, чем на 4 балла
2. Суммы равны (+ или – 4 балла)
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более, чем на 4 балла

Тест Э.Ф. Замбацвичене [4]

Методика состоит из четырех субтестов, предназначена для детей 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых умения анализировать и дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «Пятый лишний». С помощью данной методики можно выявить уровень владения операциями обобщения и отвлечения, а также о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений. Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь сравнивать и устанавливать логические связи и

отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выполнение умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения.

1 субтест		
1.	У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговица)	1,9
2.	В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)	2,8
3.	В году (24,3,12,4,7 месяцев)	2,7
4.	Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)	2,3
5.	В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)	2,6
6.	Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)	2,2
7.	Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)	2,8
8.	Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)	3,4
9.	У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)	2,8
10.	Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)	2,6

2 субтест		
1.	Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка	2,6
2.	Река, озеро, море, мост, болото	2,3
3.	Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата	2,7
4.	Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса	2,6
5.	Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник	2,4
6.	Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат	2,5
7.	Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей	2,3
8.	Курица, петух, лебедь, гусь, индюк	2,5
9.	Число, деление, вычитание, сложение, умножение	3,0
10.	Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный	2,7

3 субтест			
1.	огурец	георгин	2,0
	<i>овощ</i>	<i>сорняк, роса, садик, цветок, земля</i>	
2.	учитель	сад	2,4
	<i>ученик</i>	<i>Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка</i>	
3.	огород	врач	2,2
	<i>морковь</i>	<i>Очки, больные, палата, больной, термометр</i>	

4.	цветок	птица	2,6
	<i>ваза</i>	<i>Клюв, чайка, гнездо, яйца, перья</i>	
5.	перчатка	сапог	2,4
	<i>рука</i>	<i>чулки, подошва, кожа, нога, щетка</i>	
6.	темный	мокрый	2,1
	<i>светлый</i>	<i>солнечный, скользкий, сухой, теплый,. холодный</i>	
7.	часы	термометр	2,5
	<i>время</i>	<i>стекло, температура, кровать, больной, врач</i>	
8.	машина	лодка	2,2
	<i>мотор</i>	<i>река, моряк, болото, парус, волна</i>	
9.	стул	игла	2,2
	<i>деревянный</i>	<i>острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная</i>	
10.	стол	пол	2,2
	<i>скатерть</i>	<i>мебель, ковер, пыль, доска, гвозди</i>	

4 субтест		
1.	Метла, лопата...	2,6
2.	Окунь, карась...	3,0
3.	Лето, зима...	2,1
4.	Огурец, помидор...	2,2
5.	Сирень, шиповник...	2,6
6.	Шкаф, диван...	3,0
7.	День, ночь...	2,8
8.	Слон, муравей...	2,2
9.	Июнь, июль...	2,4
10.	Дерево, цветок	2,2

Обработка результатов:

- Каждый ответ по субтестам оценивается баллами, проставленными справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.
- Максимальная сумма баллов распределена по субтестам: 1,2 субтесты – по 26 баллов,
3 субтест – 23 балла,
4 субтест – 25 баллов
- По сумме набранных баллов выделяются три группы испытуемых:

1 группа – 75-100 баллов (высокий уровень умственного развития); 2 группа – 50-74 балла (средний уровень умственного развития);
3 группа – 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития).

Тест Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басова [7]

Обследованию подлежат умения проводить анализ, сравнение, обобщение, классификацию.

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Напиши эти слова.

упкс	ашнрри	вцтеко	окамдири	лкбуинак

Задание 2. Перед скобками – слово, а в скобках – еще 5 слов. Найди 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

1. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)
2. Озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина)
3. Огород (забор, земля, растение, собака, лопата)
4. Чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка)
5. Игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила)

Задание 3. Сравни понятия «озеро» - «река». На листе общие и отличительные черты выпиши в два столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждой из перечней является лишним? Выпиши его.

1. Холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной;
2. Роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус;
3. Справедливость, доброта, искренность, зависть, честность;
4. Треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник;
5. Пословица, поговорка, басня, сказка, былина.

Задание 5. Предлагаются 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, фраза должна содержать до 3-х слов)

1. Русский язык – математика
2. Разность – частное
3. Землетрясение – смерч
4. Газ – жидкость
5. Зависть – трусость

Задание 6. Даны три слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 4-х, приведенных ниже, находятся в такой же связи.

Найдите и запишите на вашем листе это четвертое слово.

1. Песня: композитор / самолет: ?А) В) конструкторГ) аэродром
горючее
Б) летчик

2. Прямоугольник: плоскость /куб: ?
А) пространствоБ) ребро В) высота
Г) треугольник
3. Слагаемое:сумма /множители: ?А) разность
Б) делитель
В) произведениеГ) умножение Д) вычитание
4. Ухо: слышать / зубы: ?А) видеть
Б) лечитьВ) жеватьГ) рот
5. Глагол: спрягать /
существительное: ?А) понятие
Б) склонятьВ) название
Г) образовывать
6. Светло: темно / притяжение: ?А) металл
Б) молекула
В) отталкиваниеГ) движение
7. Жара: засуха / дожди: ?А) паводок
Б) наводнениеВ) осень
Г) лето
8. Береза:дерево /стихотворение: ?А) сказка
Б) богатырьВ) поэзия Г) драма

Обработка результатов

При оценке результатов за каждое правильно выполненное задание учитель начисляет 1 балл.

Задание №1 – выявляет наличие или отсутствие у школьников навыков теоретического анализа;

Задание №2 и №5 – способность к обобщению на основе существенного признака;

Задание №3 – сформированность навыка сравнения; Задание №4 – умение классифицировать;

Задание №6 – умение устанавливать отношения между понятиями.

По каждому из заданий с №1 по №5 максимально можно получить 5 баллов.

Оценки распределяются следующим образом:

Высокий уровень – 4-5 баллов Средний уровень – 2-3 балла Низкий уровень – 0-1 балл

Задание №5 оценивается по 10-бальной шкале:

Высокий уровень – 8-10 баллов Средний уровень – 4-7 баллов Низкий уровень – менее 4 баллов

Общий итог подводится на основании суммы баллов по всем шести заданиям. При этом уровневые показатели выглядят следующим образом:

28-35 баллов – высокий уровень, 22-27 баллов – выше среднего, 15-21 балл – средний уровень,

8-14 баллов – ниже среднего, 0-7 баллов – низкий уровень

Методика «Социометрия» Дж. Морено [4,7]

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи диагностического исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для

переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы для проведения диагностики.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица(Пример заполнения см. в табл.1).

Таблица 1.

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	А.			1			3		3		2		
2	Б.	2			2		2			3			
3	В.		3				3			3			
4	Г.	1					1			2			
5	Д.							2		3	3		
6	Е.									3	3	3	
7	З.	1		3						2		3	
8	И.												
9	К.		2										
10	Л.	1		1	2		1		1			3	
11	М.		2	1	1			2			3		
Кол-во выборов		5	7	6	7	0	10	7	4	16	11	12	79
Кол-во взаимных выборов		1	1		1					1	0,5		4,5

Подготовка исследования. Обследованию может подвергнуться любая группалиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. **В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.** Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными, С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").

Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся:

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать надоске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ.

С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социогаммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социогамме имеет свое значение.

1. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.
2. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.
3. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.
4. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социогамма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выбора, «пренебрегаемые») – 1 балл.

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние

Обучающимся предлагается выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к нему. Выбранные ответы подчеркнуть.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...
 - а) получить хорошую отметку;
 - б) наш класс был лучшим;
 - в) принести больше пользы людям;
 - г) получать впоследствии много денег; д) меня уважали и хвалили товарищи; е) меня любила и хвалила учительница; ж) меня хвалили родители;
 - з) мне покупали красивые вещи; и) меня не наказывали;
2. Я не могу учиться лучше, так как...
 - а) у меня есть более интересные дела;
 - б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо; в) мне мешают дома;
 - г) в школе меня часто ругают;
 - л) мне просто не хочется учиться;
 - е) не могу заставить себя делать это;
 - ж) мне трудно усвоить учебный материал; з) я не успеваю работать вместе со всеми. к) я больше знал и умел.
3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...
 - а) я хорошо знаю учебный материал;
 - б) мои товарищи будут мной довольны; в) я буду считаться хорошим учеником; г) мама будет довольна;
 - д) учительница будет рада; е) мне купят красивую вещь; ж) меня не будут наказывать;
 - з) я не буду тянуть класс назад.
4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 2).

- Внешний мотив — 0 баллов.
- Игровой мотив — 1 балл.
- Получение отметки — 2 балла.
- Позиционный мотив — 3 балла.
- Социальный мотив — 4 балла.
- Учебный мотив — 5 баллов.

Таблица 2

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	-	-	0
к	5	-	-	-

Баллы суммируются и по оценочной таблице (табл. 3) выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 3

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень мотивации учения; II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения; IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 4). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таблица 4.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	-	-	В
к	У	-	-	-

Условные обозначения мотивов: У — учебный мотив;

С — социальный мотив; П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив; И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется последующим групповым показателям:

1. количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
2. количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
3. количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.